

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Федотова Г. Г., профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных с развитием способности взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о содержании, организации и специфике адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе;
- формирование знаний о сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требований к ней; видах и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; об основных приемах и технологиях индивидуализации обучения;
- формирование знаний об особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- формирование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
- формирование навыков осуществления педагогической деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и методики физической культуры, основ физического воспитания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта;

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные особенности людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерными или типовыми образовательными программами.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы:

Адаптивная физическая культура: цель, задачи, виды (компоненты), принципы, функции, средства, методы и организационные формы. Адаптивная физическая культура в системе школьного физического воспитания. Нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы:

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей школьного возраста с нарушениями здоровья. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста с различными нарушениями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями нервной системы, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями зрения и слуха, с нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (2 ч.)

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы, функции, средства, методы и организационные формы (2 ч.)

Адаптивная физическая культура (АФК) как компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цель, задачи и виды (компоненты) адаптивной физической культуры. Нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика специальных условий для получения образования

учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (4 ч.)

Тема 2. Адаптивная физическая культура в системе школьного физического воспитания (2 ч.)

Цели, задачи, функции и принципы, содержание по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста. Основное содержание предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, подвижные и спортивные игры. Особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста с различными нарушениями здоровья (2 ч.)

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей школьного возраста с нарушениями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (6 ч.)

Тема 1. Принципы, функции, средства и методы адаптивной физической культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

2. Основные положения адаптивной физической культуры в деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта.

3. Функции адаптивной физической культуры: 1) педагогические (коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная, соревновательная); 2) социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная, эстетическая).

4. Основные средства АФК: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы; средства коррекции, общепедагогические средства, телесно-ориентированные средства.

5. Методы адаптивной физической культуры: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей, методы воспитания личности, методы взаимодействия педагога и занимающегося.

Тема 2. Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы комплектования медицинских групп.

2. Основные задачи физического воспитания для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

3. Периодизация учебного процесса.

4. Содержание уроков физической культуры в специальной медицинской группе.

5. Особенности структуры урока физической культуры в специальной медицинской группе.

6. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.

Тема 3. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

2. Этапы обучения двигательным действиям.

3. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (6 ч.)

Тема 4. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.

2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями нервной системы, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.

2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.

3. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети).

4. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 6. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями зрения и слуха, с нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.

2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями зрения и слуха.

3. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать и охарактеризовать нормативно-правовые документы РФ в области физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. Выделить важные понятия в области АФК, рассматриваемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в РФ».

3. Охарактеризовать современное состояние физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ. Раскрыть установочные положения концепции АФК. Отметить, какое учение было положено в основу теории адаптивной физической культуры, и с каких позиций человек с ОВЗ рассматривается в АФК.

4. Раскрыть цель и приоритетные задачи АФК. Выделить области знаний, которые

интегрирует в себе АФК.

5. Перечислить и кратко охарактеризовать функции АФК. Дать краткую аннотацию средств, используемых на занятиях АФК на современном этапе.

6. Объяснить сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной деятельности.

7. Схематически представить организацию адаптивного физического воспитания в РФ.

8. Создать кластер понятийного аппарата по теме: «Основные функции, принципы, виды, средства и формы адаптивной физической культуры» (20–25 терминов).

9. Изучить два источника и составить по ним реферат-резюме: 1) Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Советский спорт, 2014. – 304 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40766>. 2) Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2013. – 288 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26508>

10. Составить конспект-схему, раскрывающую тему «Адаптивная физическая культура в решении проблем детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога.

11. Подготовить аннотацию литературного источника: Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 614 с.

12. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Формирование волевой регуляции поведения на уроке физической культуры (в учебно-тренировочном процессе) старших школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями».

13. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях».

14. Пояснить смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» и как они связаны с адаптивной физической культурой.

15. Определить и раскрыть суть специально-методических принципов в адаптивной физической культуре.

16. Составить перечень статей по проблемам адаптивной физической культуры, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Выбрать одну из указанных статей. Написать рецензию.

17. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по теме учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы».

18. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины «Принципы, функции, средства и методы адаптивной физической культуры».

19. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «адаптация», «инвалид», «абилитация», «реабилитация».

20. Составить реферат-резюме по вопросу: «Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

21. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Физическая культура и спорт как феномены современной культуры и цивилизации».

22. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.

2. Раскрыть должностные обязанности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре. Какие черты характера важны для педагога по адаптивной физической культуре?

Вариант 2

1. Охарактеризовать основные направления, которые необходимо соблюдать при организации адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе.

2. Охарактеризовать принцип адекватности, принцип оптимальности и принцип вариативности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать организацию процесса адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях.

2. Обосновать особенности осуществления адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (массовых школах).

3. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины «Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре».

4. Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://www.allbest.ru> и др., подберите литературу по теме «Адаптивная физическая культура – важнейший компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

5. Составить схему: «Принципы и методы развития физических качеств и способностей для детей с ограниченными возможностями здоровья» и прокомментировать ее.

6. Охарактеризовать методы и принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

7. Разработать программу адаптивной физической культуры с лицами одной из нозологических групп (на выбор). Предложить направления работы с выбранной нозологической группой. Аргументировать свою позицию.

8. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся начальных классов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

9. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих нарушения нервной системы.

10. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих: а) нарушения интеллекта; б) задержку психического развития.

11. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих нарушения зрения и слуха.

12. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих нарушения речи.

13. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья)».

14. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания».

15. Перечислить основные методы адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития.

16. Охарактеризовать функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном

физическом воспитании.

17. Раскрыть понятие адаптивной физической реабилитации. Дать пояснение, на что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации.

18. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по теме учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы».

19. Разработать рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

20. Составить реферат-резюме по вопросу: «Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре». Привести приметы и обосновать ответ.

21. Составить конспект-схему, раскрывающую классификацию видов реабилитации детей-инвалидов. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры. Объяснить, в чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» и как они связаны с адаптивной физической культурой.

22. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями».

23. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

24. Разработать схему «Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы», где указать заболевание, виды упражнений, разрешенных и запрещенных при данной патологии.

25. Разработать схему «Методика АФК при нарушениях зрения», где указать зрительную патологию, виды упражнений, и запрещенных при данной патологии.

26. Составить перечень показаний и противопоказаний при выполнении физических упражнений для обучающихся с нарушением слуха.

27. Разработать схему «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК», где указать название технологии, ее суть, влияние на организм; привести примеры упражнений.

28. На основе анализа техники выполнения основных видов движений обучающимися с нарушением слуха составить рекомендации и разработать методические приемы, направленные на минимизацию количества ошибок в процессе обучения физической культуре.

29. Подобрать упражнения для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур.

30. Подобрать корригирующие упражнения, направленные на коррекцию вестибулярного аппарата, развитие функции равновесия для обучающихся с нарушениями слуха.

31. Разработать рекомендации по дозированию нагрузки при выполнении различных упражнений для обучающихся с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Перечислить основы техники безопасности на уроках физической культуры при работе с детьми школьного возраста, имеющими нарушения зрения.

2. Раскрыть роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Пояснить, какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура.

Вариант 2

1. Назвать и охарактеризовать способы общения в процессе занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. Охарактеризовать специфические и организационно-методические требования к

проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль теории и практики физической культуры и спорта	УК-5, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.			
Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	Способен в полном объеме знать особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.			
Не умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ

физической культуре на ступени среднего общего образования.	освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-5.1, УК-5.3)

1. Охарактеризовать нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить цель и задачи системы адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе.
3. Аргументировать концептуальные положения С. П. Евсевьева, В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой в области адаптивного физического воспитания школьников.
4. Охарактеризовать нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обосновать роль адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
6. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Дать характеристику специальным условиям для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.
10. Перечислить и охарактеризовать принципы адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
11. Раскрыть основные положения адаптивной физической культуры в деятельности учителя физической культуры.
12. Перечислить и охарактеризовать функции адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
13. Назвать и охарактеризовать основные средства адаптивной физической культуры.
14. Назвать и охарактеризовать методы адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
15. Обосновать цели, задачи, функции, принципы и содержание по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста.
16. Раскрыть особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
17. Раскрыть особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
18. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.
20. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями речи.
22. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети).

23. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

24. Раскрыть содержание и отличительные черты адаптивной физической культуры для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

25. Раскрыть особенности структуры урока физической культуры в специальной медицинской группе.

26. Охарактеризовать методы и принципы развития физических способностей учащихся в адаптивной физической культуре.

27. Проанализировать этапы обучения учащихся двигательным действиям.

28. Объяснить значимость использования физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы с детьми школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

29. Охарактеризовать приоритетные задачи адаптивной физической культуры и пояснить их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

30. Определить принципы, которые должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры :[12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>. – Текст : электронный.

3. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>. – Текст : электронный.

4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> – Текст : электронный.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :[12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900>. – Текст : электронный.

2. Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Фокина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>. – Текст : электронный.

3. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 46 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportfiction.ru/magazine/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/> - Адаптивная физическая культура
2. <http://sportfiction.ru/magazine/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/> - Адаптивная физическая культура

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.